

Omgivningens betydelse för en kommunikativ och tillgänglig lärmiljö

Annika Martinsson & Anna-Karin Mattiasson Evelind
Rådgivare, Specialpedagogiska skolmyndigheten i Sverige
Helsingfors 2019-11-27



Specialpedagogiska skolmyndigheten

- Sveriges största kunskapsbank inom specialpedagogik
- Vi arbetar för att barn, unga och vuxna ska nå målen för sin utbildning, oavsett funktionsförmåga.
- En likvärdig utbildning för alla.





Våra fyra huvudgrenar

- Vi ger fördjupad kompetens, stöd och vägledning till professionella inom förskola och skola.
- Vi ser till att det finns tillgängliga och anpassade läromedel.
- Vi bidrar till att det finns ekonomiska resurser.
- Våra specialskolor utgår från elevernas behov och förutsättningar.

Vi finns i hela landet

- Totalt är vi cirka 1200 medarbetare fördelade på 20 orter.
- Varje år har vi tusentals uppdrag i förskolor, skolor och inom vuxenutbildningar i hela Sverige.

- Huvudkontor
- Lokalkontor
- Nationella skolor
- Regionala skolor





Alla kan kommunicera!

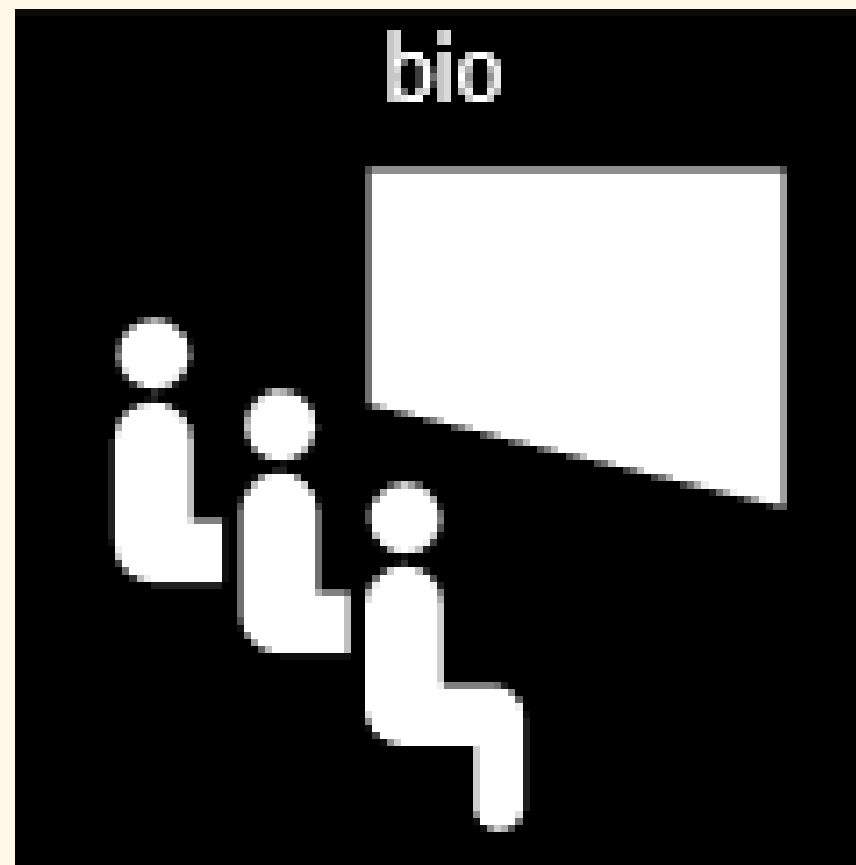
- Sociala varelser – födda för att kommunicera – förutsättning för att klara sig
- Det är i mötet med andra som vi människor blir till – vi blir någon
- Viktigaste faktorn för delaktighet och livskvalitet



Kommunikativa rättigheter

- **Barnkonventionen** har gällt som lag i Finland sedan år 1991.
Barnets rättigheter gäller alla barn och vid alla beslut som rör ett barn ska barnets bästa prioriteras.
- **Förenta nationernas (FN:s) konvention** om rättigheter för personer med funktionsnedsättning

Barn som inte kan tala





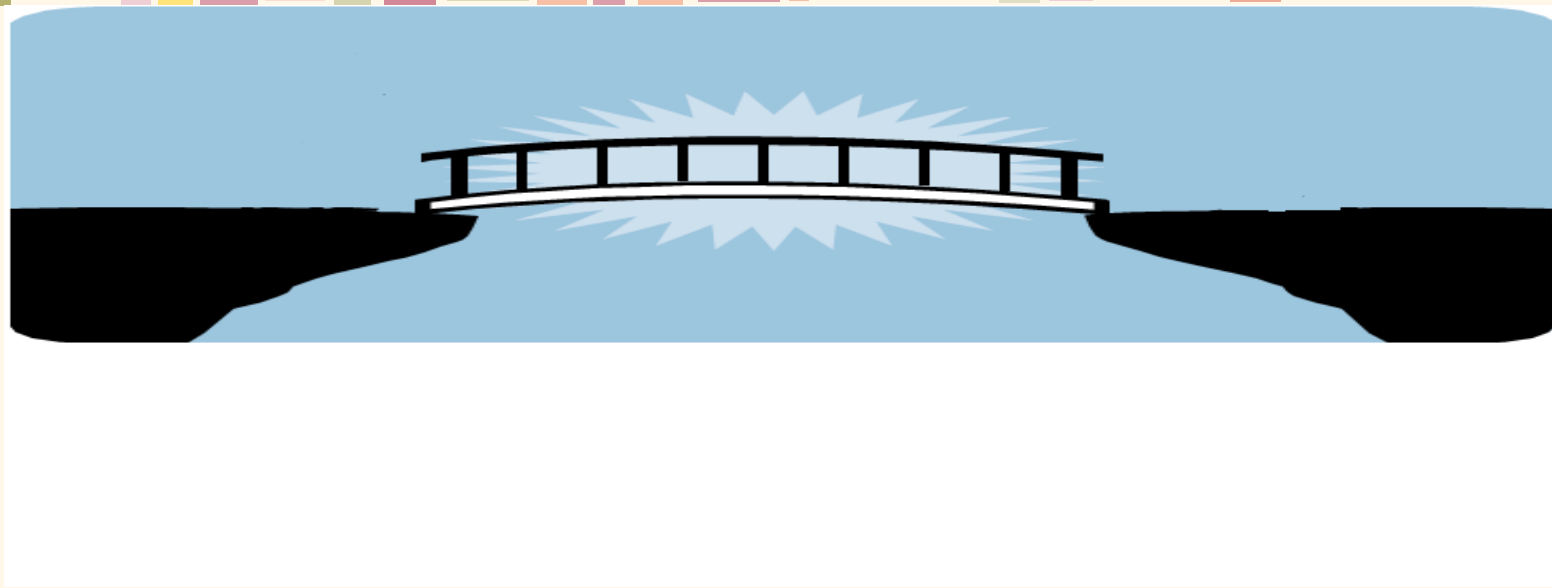
Alla har rätt till en god kommunikation!

fråga
välja
säga nej
ropa på och inleda samspel
veta vad som händer
insatser för att utveckla kommunikation
bekräftelse och svar
andra kommunikationsvägar än tal
god kommunikativ miljö
tilltalas värdigt
ta del av samtal
föra meningsfulla samtal

National Joint Committee for the Communicative Needs of Persons with Severe Disabilities. Guidelines for meeting the communication needs of persons with severe disabilities. (1992). ASHA 34, (suppl. 7): 1-8.

**Specialpedagogiska
skolmyndigheten**





Barnet/den vuxne
som behöver
AKK

Redskapen
som behövs för
att uttrycka eller förstå:
symboler, tecken,
hjälpmedel

Omgivningen
runt barnet/
den vuxne

AKK - En pedagogisk utmaning

Alternativ och kompletterande kommunikation, AKK

AKK använder VI oss av när VI tillsammans delar och bygger kommunikation och språk...

...ömsesidighet och relationer...



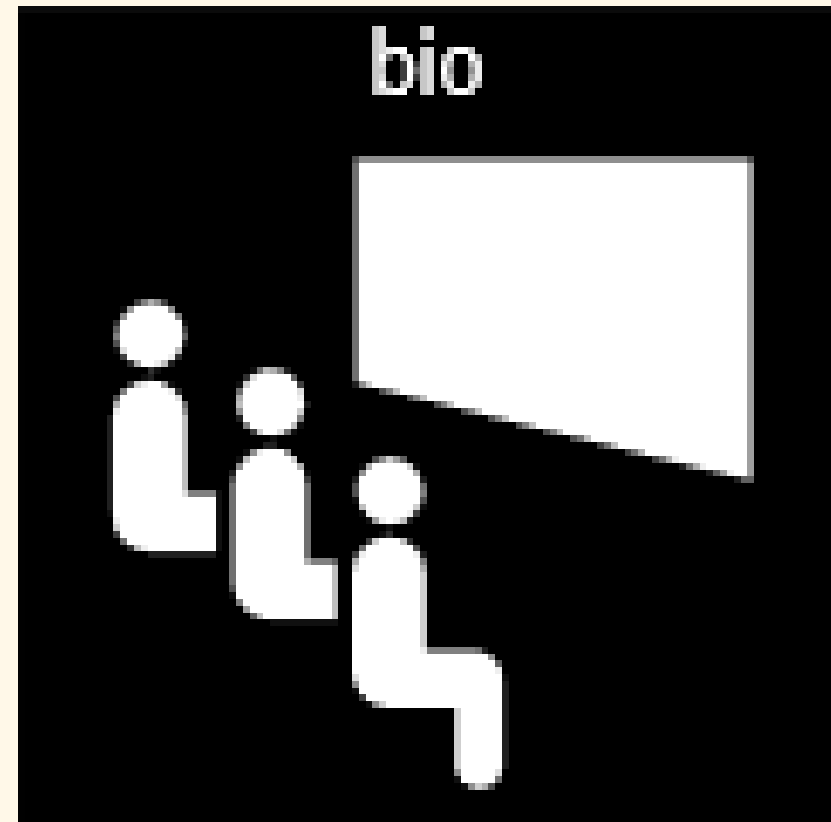
...när ena parten inte kan ta del i kommunikation på "vanliga" vägar.

Vi behöver AKK när en part inte kan ta del i kommunikationen på vanliga villkor.

SÖK

Södra regionens
kommunikationscentrum

- [Studiepakket AKK moment 3](#)



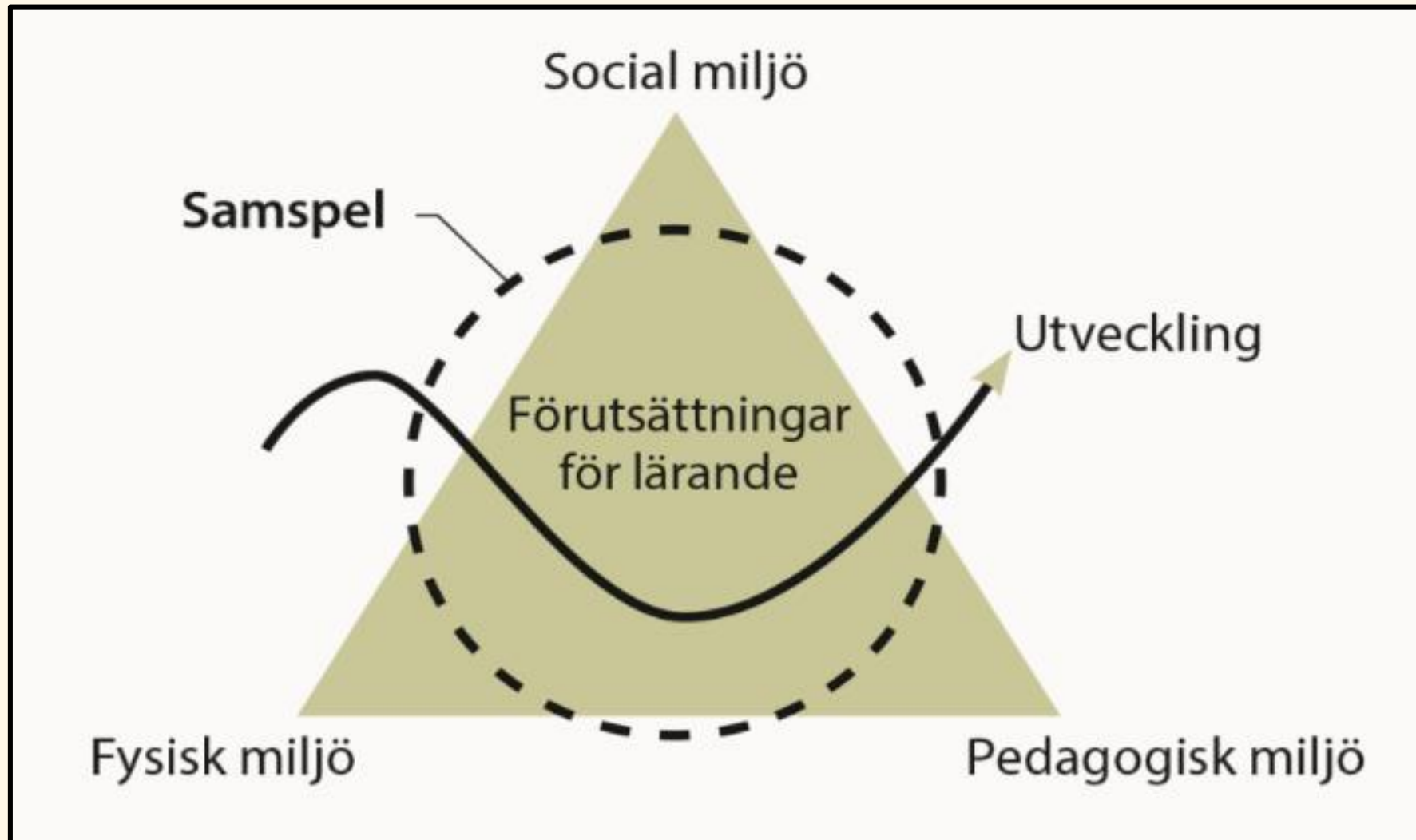


Kommunikativ miljö

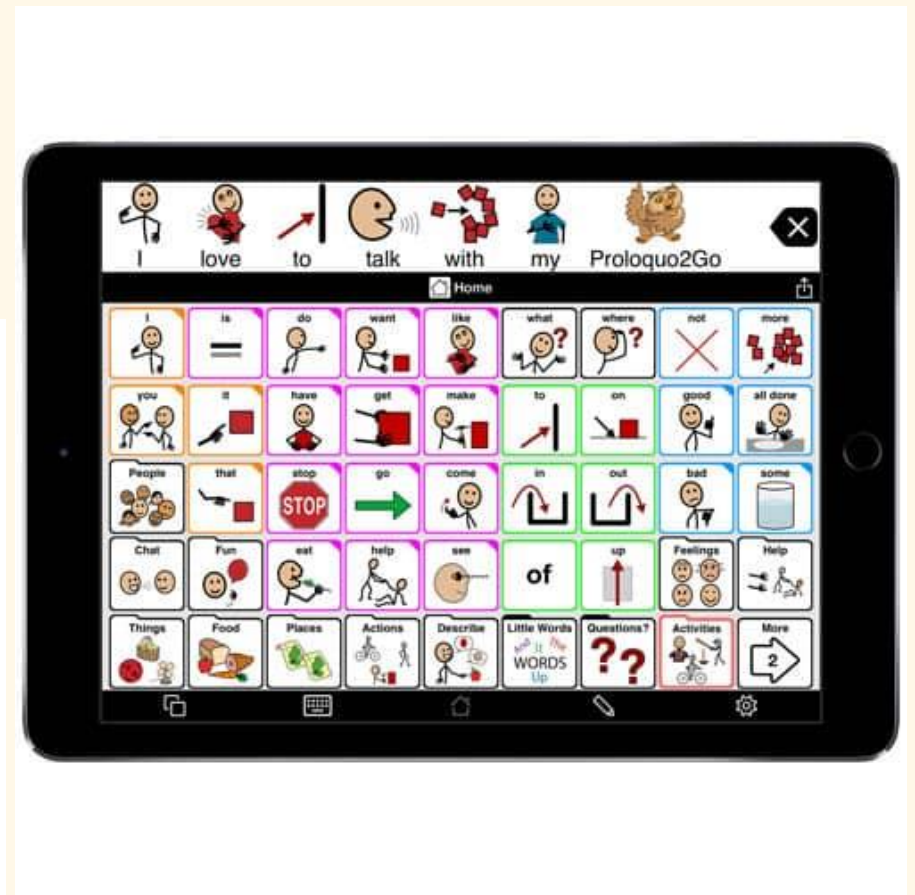
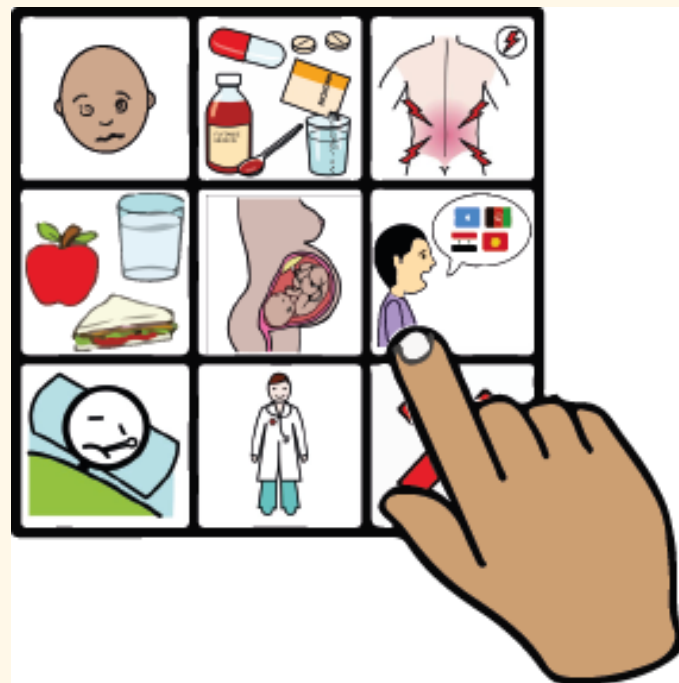
I en kommunikativ miljö ges rikligt med tid och många tillfällen till spontan och varierande kommunikation.

Gemensamma upplevelser och aktiviteter kan stimulera till kommunikation.

Tillgänglighetsmodellen



ALDRIG FÖR TIDIGT OCH ALDRIG FÖR SENT



- 
- [SPSM:s studiepaket](#)

Tack för att ni lyssnat!

Specialpedagogiska
skolmyndigheten

