

# Det pedagogiska samarbetet - Workshop



TRELLEBORGS KOMMUN

# Det pedagogiska samarbetet

Skriv i chatten:

Vilka utmaningar stöter du på?

Vilka är de viktigaste framgångsfaktorerna för ett gott samarbete?



# Riktningar i arbetet

Arbetets riktningar

- Huvudpersonen
- Kollegor (ink. Chef)
- Anhöriga
- Andra runtomkring (andra verksamheter, yrkesgrupper, folk vi stöter på)

Arbetet kräver samarbete – och  
samarbete kräver kommunikation



TRELLEBORGS KOMMUN

Känslighet: Verksamhetsinformation

# Vi behöver känna personen, men också veta:

- Vilket arbetssätt har vi här?
- Vilka metoder ingår i arbetssättet?
- Vem har valt metoderna?
- Varför har de valt dessa metoder?



# Om vi inte arbetar tillsammans utifrån vårt arbetssätt

- Värderingar – ”Det är inte okej”, ”ingen annan får göra så”, ”Så fick inte mina barn göra”
- ”Konsekvenser” (bestraffningar, ofta godtyckliga)
- Förvrängningar av metoder (highfive = KBT)
- Tjat, hot och manipulation
- ”Sunt förnuft”
- Ansvarsförskjutning
  
- Alltså, maktutövning



# Nöl och Pöl

Nuläge till önskat läge  
Problem till önskat läge

Problem omformuleras till mål, nuläge till önskad framtid.

När vi formulerar vad vi önskar, så kommer vår kreativitet igång, kreativiteten skapar hopp och hoppet ger oss energi att lyfta!



## Prova att omformulera följande problem till önskemål:

”Kalle vägrar hoppa ur taxin, både när han kommer hem och till sin dagliga verksamhet. När vi väl har fått ut honom ligger han på marken och skriker och sparkar. Taxin har stängt av honom flera gånger och vi vill bara att han ska sluta bråka vid taxin.”



## Prova att formulera om följande problem till önskemål:

”På våra möten kommer vi överens om vad vi ska göra och hur vi ska göra det, men sedan följer de flesta inte vad vi har sagt i alla fall. Om de gör det så blir det bara en vecka, sedan är vi tillbaka till röran som var tidigare. Det är jättesvårt att komma vidare och alla är negativa och tycker att det känns hopplöst.”





## Prova att omformulera följande problem till önskemål:

”Lisa vägrar ta emot hjälp när hon ska på toaletten, Hon bara går in, låser in sig och stoppar allt papper och ofta också sin tröja i toaletten och spolar. Spolbilen får komma regelbundet, och det kostar verksamheten jättemycket pengar. Vi har sagt till henne 1000 gånger men hon gör det ändå!”



# Vad fokuserar vi på?



# Vad sitter i väggarna?

Vad sitter i våra väggar?

Vem har satt det där? Varför låter vi det sitta kvar?

Innebär det en ansvarsförskjutning att skylla på huset?

Vad vill vi ska sitta våra väggar?

Hur sätter vi dit det?

*Världens bästa jobb, Therese Waldenborg och Jeanette Johansson-Ånmark*



TRELLEBORGS KOMMUN

Känslighet: Verksamhetsinformation

# Verksamhetens kultur

## Exempel från TEACCH:

*Förståelse och acceptering av personer med autism och liknande tillstånd är vår högsta prioritet.*

*Vi strävar efter excellens och har en stark arbetsmoral.*

*TEACCH-medarbetarna har en informell inställning och är inte överdrivet imponerade av sin egen status, profession eller befattning. Här råder en pragmatisk "det ordnar vi"-attityd.*

*Allt vårt arbete präglas av en anda av samarbete och samverkan.*

*Vi söker efter det bästa hos oss själva och andra.*

*Teacch vid autismspektrumstörning hos barn och vuxna, Gary B. Mesibov, Victoria Shea, Eric Shopler, kap.2 s.36*

